

<p>Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (1) Unterricht für heterogene Gruppen kompetenzorientiert planen, dokumentieren und reflektieren können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(1) Lehrkräfte planen Unterricht unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse fach- und sachgerecht und führen ihn sachlich und fachlich korrekt durch.</p> <p>(2) Lehrkräfte unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</p> <p>(3) Lehrkräfte fördern die Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern zum selbstbestimmten Lernen und Arbeiten.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehr- und Lernausgangslagen durch Hospitationen und Austausch mit Mentor:innen wahrnehmen und Potentiale erkennen • Reflexion über Beobachtungen auch im Austausch mit Mentor:innen und ABBA • Lernpläne adaptieren, entsprechend der individuellen Voraussetzungen anpassen und entsprechend der technischen Möglichkeiten digitale Formate einbauen • Unterschiedliche Formen der Lerninitiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung, aber auch in Verantwortung für die ganze Lerngruppe erproben • Mitarbeit im Lernbüro der Ausbildungsklasse als ein Schritt, Basiskompetenzen auch in den Nicht-Ausbildungsfächern aufzubauen (OR-BA) • Erproben im nicht-studierten Fach unter Anleitung der entsprechenden Fachlehrer:in • Erproben verschiedener Unterrichtsmethoden auch digital und im Distanzunterricht • im Lernbüro selbstgesteuertes Lernen unterstützen (auch digital) • unterschiedliche Formen des Teamteachings planen, durchführen, evaluieren, reflektieren und somit gleichberechtigt mit der Regelschullehrkraft arbeiten
<p>Handlungssituationen in der Schule:</p> <p>(1.1) Individuelle Anliegen der Schülerinnen und Schüler in der Unterrichtsplanung berücksichtigen und auf Stimmigkeit evaluieren.</p> <p>(1.2) Unterschiedliche Formen der Lerninitiierung und Lernsteuerung zur individuellen Förderung erproben</p> <p>(1.3) Schüleraktivierung anhand verschiedener Unterrichtsmethoden erproben und auf die Wirksamkeit evaluieren</p> <p>(1.4) Unterrichtsplanung und -durchführung im Team vornehmen und evaluieren</p> <p>(1.5)</p> <p>Und so weiter...</p>	
<p>Erschließungsfragen:</p>	

Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:

z.B.

- Ich beobachte einzelne Schüler:innen der fokussierten Lerngruppe, ich bringe meine Beobachtungen in die Fortschreibung des Förderplans / in die Förderplankonferenz ein
- Ich plane auf der Basis des Förderplans eine Unterrichtsstunde innerhalb einer Unterrichtsreihe für meine fokussierte Lerngruppe
- Ich reflektiere meine Unterrichtsstunde mit meiner Mentor:in, ABBA ...

Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe

- Verschriftlichung der Unterrichtsplanung für eine Unterrichtsstunde (EPG; Unterrichtsbesuch)
- Reflexion mit Hilfe des Rasters des ZfsL

Ausbildungsangebote der Schule:

1. Quartal

- **Woche 1 u. 2:** Informationen über Schule (Konzept, Leitbild, digitale Möglichkeiten ...) und Schülerschaft; Hospitationen in verschiedenen Lerngruppen; Reflex über Beobachtungen; Austausch über berufsbiografische Prozesse und Erörterung mit ABBA, inwiefern sie in die Ausbildung einfließen können
- **Woche 3:** endgültige Zuweisung der Ausbildungsklassen und der Mentoren und Mentorinnen; Einblick in die unterschiedlichen Unterstützungsbedarfe / Förderpläne
- **ab Woche 3:** gemeinsame Unterrichtsplanung; Teamteaching anlegen und auf die unterschiedlichen Formen ausweiten; systemische Einbindung
- **im November:** Teilnahme an der Förderplankonferenz

Weiteres:

LAA und Mentorin / ABBA legen feste Stunde zum gemeinsamen Austausch fest.

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (2.1) Unterricht auf einer fundierten Fach- und Entwicklungsdiagnostik planen und Förder-/Entwicklungspläne mit Unterricht vernetzen können.</p> <p>Ausbildungsschwerpunkt (2.2) Im Rahmen eines Verfahrens nach AO-SF sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf feststellen und dokumentieren können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(4) Lehrkräfte kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p> <p>(7) Lehrkräfte diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021, ergänzt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potentiale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen • Ermitteln der Unterstützungsbedarfe anhand der Akten (Gutachten, Berichte, Förderpläne etc.) • Durchführen diagnostischer Verfahren nach Absprache mit zuständigen Sonderpädagogen • auf der Basis der Förderpläne Lern- und Unterstützungsangebote installieren • Teilnahme an der wöchentlichen Sitzung im MPT • Erstellen / Fortschreiben der Förderpläne im Team • Teilnahme an Beratungstagen (Schüler/Eltern) im Nov. bzw. Mai und dadurch Austausch auch über die SuS ohne ausgewiesenen Förderbedarf • ggf. Teilnahme an HPG's • Führen von Elterngesprächen unter Anleitung bes. für die SuS aus der fokussierten Lerngruppe • Kennenlernen des korrekten Ablaufs eines AO-SF-Verfahrens (Eröffnung, Durchführung, dialogisches Prinzip) • Teilnahme an Anamnesegesprächen • Beteiligung an der Auswahl angemessener Diagnostikverfahren • Teilnahme an Durchführung und Auswertung der Diagnostik
<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernausgangslagen ermitteln mit Hilfe von bereits Bekanntem (Akten), eigenen Beobachtungen und Diagnostiken - Einbau individualisierter Fördermaterialien in die jeweiligen Lernpläne bzw. gezielte individuelle Förderung auf der Basis des Förderplans - ... 	
<p>Erschließungsfragen:</p>	

Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:**z.B.**

- Selbstverantworteter Diagnostikauftrag: Ich entwickle eine eigene diagnostische Fragestellung mit Blick auf meine Lerngruppe
- Ich tausche mich kollegial und fachlich über den diagnostischen Prozess aus und gebe und erhalte Rückmeldung
- Ich dokumentiere meinen Diagnostikauftrag

Ausbildungsangebote der Schule:

- Teilnahme am MPT / AK Inklusion
- Teilnahme an fach- und förderschwerpunktbezogenen Teams
- Teilnahme an Beratungstagen
- Einsicht in Schülerakten / Dokumentation
- Teilnahme an einem AO-SF Verfahren sofern möglich (s.u.)
(Antragstellung, Elterngespräche, Testungen, Unterrichtsbeobachtungen, Erstellen des Gutachtens)

Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe

- Selbstgewählte strukturierte Dokumentation des Diagnostikauftrags

Weiteres:

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (3)</p> <p>Im Unterricht proaktiv und reaktiv mit Störungen und Konflikten umgehen können.</p> <p>Unterricht unter besonderer Berücksichtigung der Lernorganisation und des Classroom-Managements so planen und organisieren können, dass eine heterogene Lerngruppe angemessen lernen kann.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(5) Lehrerinnen und Lehrer unterstützen durch die Gestaltung von Lernsituationen das Lernen von Schülerinnen und Schülern. Sie motivieren Schülerinnen und Schüler und befähigen sie, Zusammenhänge herzustellen und Gelerntes zu nutzen.</p> <p>(4) Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p> <p>(5) Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.</p> <p>(6) Lehrerinnen und Lehrer finden Lösungsansätze für Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classroom-Management der GeMM umsetzen in Verantwortung für die ganze Lerngruppe • individualisierte Lernpläne für einzelne SuS auf Basis der Förderpläne erstellen • Phasierung von Unterricht gezielt einsetzen, Lernzieltransparenz schaffen • individualisierte Ansprache einzelner Schüler und Schülerinnen • individuelle Zielabsprachen treffen und konsequent verstärkend anwenden (Verhaltensmodifikation) • Aufgaben / Rollen absprechen (Mentoren, LAA, Schulbegleiter:innen etc.) • Klärungsgespräche ggf. mit multiprofessioneller Unterstützung (Schulsozialarbeit)
<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS wertschätzend und achtsam gegenüber treten - Unterricht so planen, dass SuS angemessen lernen können - Konflikte lösungsorientiert im Team und mit den SuS bearbeiten - Beratungsteam in Kenntnis des Beratungskonzepts nutzen 	
<p>Erschließungsfragen:</p>	

Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:

z.B.

-
-
-

Ausbildungsangebote der Schule:

- Mentor:innen / ABBA besprechen mit LAA das verbindliche Classroom-Management
- Mentor:innen / ABBA besprechen mit LAA die Vernetzung zwischen LuL
 - Beratungslehrer:innen – Abteilungsleitung – Schulsozialarbeit – MPT
- Mentor:innen / ABBA besprechen mit LAA die verbindlichen Konsequenzen im Umgang mit Störungen und Konflikten
- im MPT „Fälle“ vorstellen und beraten

Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe

- Aktennotizen o.ä. im Austausch mit der Mentorin anfertigen

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (4)</p> <p>Unterricht unter besonderer Berücksichtigung der Notwendigkeit Lernen und Leistung herauszufordern, zu dokumentieren, zurückzumelden und zu beurteilen, zielführend anlegen können.</p> <p>Wie kann ich im kompetenzorientierten Unterricht das Lernen und die Leistungen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf beurteilen (herausfordern, dokumentieren, rückmelden) und deren Reflexion ihres eigenen Lernens anregen?</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(8) Lehrerinnen und Lehrer erfassen die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern und beurteilen Lernen und Leistung auf der Grundlage transparenter Beurteilungsmaßstäbe.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • förderplanbasierte Lernpläne einsetzen, die den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, ihrem Unterstützungsbedarf entsprechend zu arbeiten • Reflex der eigenen Arbeit • kooperative Lernformen gezielt anwenden • Schülerinnen und Schüler auf der Basis ihrer individuellen Lern-, Leistungs- und Entwicklungsvoraussetzungen beraten • kompetenzorientierte Wochenziele vereinbaren • individuelle Lernfortschritte mit Hilfe der Ich-kann-Sätze am Ende des Lernplans einschätzen lassen (Lernlandkarte) • ggf. individualisierte Lernchecks je nach Lernentwicklung erstellen • wöchentliche Rückmeldungen über das Logbuch • Förderpläne evaluieren, am Beratungstag mit Schülerinnen und Schülern und Eltern abgleichen und fortschreiben • Mitarbeit bei den Zeugnissen, die zieldifferent zu erstellen sind
<p>Handlungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetenz- und förderplanbasierte Lernpläne (für die fokussierte Lerngruppe) erstellen - das erreichte Kompetenzniveau (mit der fokussierten Lerngruppe) auf der Basis von Selbst- und Fremdeinschätzung bewerten - individualisierte Lernchecks entwickeln und beurteilen - Feedbackgespräche führen 	
<p>Erschließungsfragen:</p>	
<p>Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:</p>	

Ausbildungsangebote der Schule:

- Mentorinnen /ABBA weisen auf die entsprechenden Pfade auf Iserv hin
- regelmäßiger Austausch mit allen am Lernprozess Beteiligten (z.B. Klassenteam, Jahrgangsteam)
-

Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe**Weiteres:**

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (5.1) Orientierungswissen Förderschwerpunkte Im schulischen Kontext Orientierungswissen aus nichtstudierten Förderschwerpunkten und Fächern (OR-BA) kennen und zielführend in Unterricht und Beratung einsetzen können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021) (4) Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • schulinterner Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen, besonders den Förderschullehrerinnen und Förderschullehrern über die Schülerinnen und Schüler mit Unterstützungsbedarf • Austausch mit den abgeordneten Kolleginnen und Kollegen der LWL-Schulen • Akteneinsicht • Teilnahme an Gesprächen mit Expert:innen externer Institutionen (Therapeuten, Ärztinnen etc.) • ggf. Fallbesprechungen
<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Stunde im Rahmen einer Unterrichtsreihe (OR-BA) planen und durchführen in der bekannten Lerngruppe - im Lernbüro der jeweiligen Lerngruppen mitarbeiten (D,M,E) - 	
<p>Erschließungsfragen:</p>	
<p>Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:</p>	
<p>Ausbildungsangebote der Schule: MPT: Austausch der Förderschullehrer:innen, Sozialpädagoginnen, MPT-Kräfte; Lebenshilfe und der LAA der Sonderpäd. ist im Stundenplan der Beteiligten ausgewiesen (1x pro Woche) AK Inklusion (s. Jahresplanung) Team PL parallel zur Fachteamschiene 1 (s. Jahresplanung)</p>	
<p>Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - schriftliche Planung einer Stunde (OR-BA) - gemeinsame Reflexion der Stunde (mit Mentorin und / oder ABBA) 	
<p>Weiteres:</p>	

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (5.2) Schülerinnen und Schüler, Eltern und Kolleginnen und Kollegen beim Lernen und in schulischen Zusammenhängen anlass- und situationsgerecht beraten können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(7) Lehrerinnen und Lehrer diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse von Schülerinnen und Schülern; sie fördern Schülerinnen und Schüler gezielt und beraten Lernende und deren Eltern.</p> <p>(10) Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation und Fortschreibung der Förderplanung mit Teamkolleg:innen / Eltern • Berücksichtigung individueller Lern- und Entwicklungsstände bei der Ausarbeitung der Lernpläne • Teilnahme an Teamsitzungen, Arbeitskreisen, Elterngesprächen etc. • Austausch mit den verschiedenen Professionen
<p>Handlungssituationen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lernvoraussetzungen (der fokussierten Lerngruppe) vor Beginn einer Unterrichtsreihe / eines neuen Lernplans analysieren - entsprechende kompetenz- und förderplanbasierte Lernpläne erstellen - Kompetenzen einschätzen - mit Mentorin Eltern und SuS auf der Basis der erhobenen Daten beraten 	
<p>Erschließungsfragen:</p>	
<p>Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:</p>	
<p>Ausbildungsangebote der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Einblick in die Förderplanung nach Matthes im Rahmen der Förderplankonferenzen ermöglichen - Teamsitzungen etc. (s. Jahresplanung) - Teilnahme an Beratungstagen 	
<p>Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit am Erstellen von Förderplänen und Zeugnissen 	
<p>Weiteres:</p>	

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (5.3) Wege der Verarbeitung von Behinderung kennen und unterstützen können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021) (8) Lehrerinnen und Lehrer vermitteln Werte und Normen, eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität und unterstützen selbstbestimmtes Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021) Teilnahme / Mitwirken am</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teilnahme am Klassenrat der Ausbildungsklassen als Wocheneingangs- und Wochenausgangsstunde • Moderieren des Klassenrats im Team • Kennenlernnachmittag für die neuen Schülerinnen und Schüler • Klassenlehrer:innenunterricht in der ersten Schulwoche zur Anbahnung einer wertschätzenden Klassengemeinschaft; Begleitung durch Klassenpaten • „soziales Lernen“ 1x wöchentlich unter Leitung der Sozialpädagoginnen in Klasse 5 • multiprofessionelle Teams <p>darüber hinaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemäß dem Leitbild der Schule alle Schüler:innen so viel wie möglich gemeinsam lernen lassen • kooperative Lernformen gem. Schulkonzept einbauen • außerschulische Unterstützungsangebote im Austausch mit den Sozialpädagoginnen kennen • Unterstützung bei der Berufswahlorientierung in Zusammenarbeit mit dem ZO-Team (Zukunftsorientierung)
<p>Handlungssituationen:</p>	
<p>Erschließungsfragen:</p>	
<p>Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:</p>	
<p>Ausbildungsangebote der Schule: s. Jahresplanung</p>	
<p>Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe:</p>	
<p>Weiteres:</p>	

<p>Ausbildungsschule Gesamtschule Münster Mitte Ausbildungsprogramm Zeitraum: ab Mai 2022</p>	<p>Ausbildungsschwerpunkt (6) Professionsgebundene Querschnittsthemen im Netzwerk erwerben und kontextbezogen anwenden können.</p>
<p>Kompetenzen (gemäß OVP 2021)</p> <p>(4) Lehrerinnen und Lehrer kennen die sozialen und kulturellen Lebensbedingungen, etwaige Benachteiligungen, Beeinträchtigungen und Barrieren der Entwicklung des Lernens von Schülerinnen und Schülern und für Schülerinnen und Schüler und nehmen im Rahmen der Schule Einfluss auf deren individuelle Entwicklung.</p> <p>(9) Lehrerinnen und Lehrer verstehen ihren Beruf als ständige Lernaufgabe.</p> <p>(10) Lehrerinnen und Lehrer beteiligen sich an der Planung und Umsetzung schulischer Projekte und Vorhaben.</p>	<p>Konkretionen (gemäß KC 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einarbeiten in Basiskompetenzen eines nicht-studierten Faches im Rahmen des Lernbüros • Unterricht unter Anleitung in dem nicht-studierten Fach (OR-BA) auch in der Ausbildungsklasse des eigentlichen Faches • im Teamteaching wird gleichberechtigtes Arbeiten gelebt • Teilnahme und Mitarbeit an Arbeitskreisen, Arbeitsgemeinschaften, Projektwochen, Spiel- und Sportfesten und Klassenfahrten • Mitwirkung bei der Schulentwicklung im Rahmen des MPT und im Rahmen der Fachkonferenzen
<p>Handlungssituationen:</p>	
<p>Erschließungsfragen:</p>	
<p>Individuelle Auseinandersetzung mit dem Ausbildungsschwerpunkt:</p>	
<p>Ausbildungsangebote der Schule:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tag der offenen Tür im Januar • SchiLf / Projektgruppen • Tagung in Oberwerries im Mai • Projektwoche in der letzten Schulwoche eines Schuljahres 	
<p>Dokumentation/Präsentation/Reflexion der Arbeitsaufgabe:</p>	
<p>Weiteres:</p>	